



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
SISWA KELAS V SD 04 GONDANGMANIS**

Oleh
RINA ANGGRAENI
NIM 201133080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
SISWA KELAS V SD 04 GONDANGMANIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
RINA ANGGRAENI
NIM 201133080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tetapi ketakutan yang membuat kita sulit” (Penulis).

“Kesuksesan berasal dari tumpukan pengalaman, sedangkan pengalaman berasal dari tumpukan kegagalan” (Hamzah Izzulhaq).

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada:
Kedua orangtuaku (Bp. Sujono & Ibu Dewi Masruroh),
kakakku (Andrian Widiantoko & Finna Andriana),
tunanganku (Dovian Syafril Umam), dan sahabatku (Tri,
Mia, dan Ummi) yang tulus memberikan dukungan
baik moral, spiritual, dan material.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Rina Anggraeni (NIM: 201133080) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Juni 2015
Dosen Pembimbing I



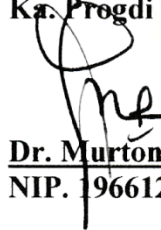
Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Kudus, 04 Agustus 2015 15 Juni 2015
Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rina Anggraeni (NIM. 201133080) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2015

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Ketua



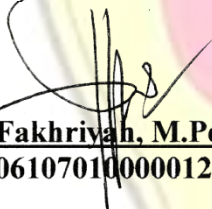
Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Anggota



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

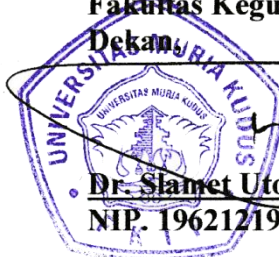
Anggota



Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis”. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyelesaian skripsi ini tentu berkat bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Masturi, M.M., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.

5. Kepala SD 04 Gondangmanis (Ibu Suharni, S.Pd.SD) yang telah memberikan izin penelitian.
6. Guru kelas V SD 04 Gondangmanis (Bp. Bambang Sunaryo, S.Pd.) sebagai kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orangtua dan saudara yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SD 04 Gondangmanis yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai dengan rencana, semoga bermanfaat bagi peneliti sendiri pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 15 Agustus 2015

Peneliti



Rina Anggraeni
NIM. 201133080

ABSTRACT

Anggraeni, Rina. 2015. *The Application of Mind Mapping Learning Model to Improve the Mathematics Achievement on the Characteristics of Plane Material to the Fifth Grade Student of SD 04 Gondangmanis*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping*, Achievement, The Characteristics of Plane.

This research aims to improve students achievement and skills of teacher in mathematics on material the characteristics of plane through the application of *Mind Mapping* learning model for fifth grades students of SD 04 Gondangmanis.

The achievement are the abilities of the students after receiving their learning experience (cognitive, affective, and psychomotor). The application of *Mind Mapping* learning model is the learning model of grouping which consist of 2-3 students where the learning model divest the students to innovate for making their own thinking. It is very interested for the students, so students will be more focus on the learning material and easy to remember the learning material that they have been learnt. Action hypothesis in this study is the application of *Mind Mapping* learning model can improve students achievement and skills of teachers in mathematics on the characteristics of plane material to the fifth grade students of SD 04 Gondangmanis.

This classroom action research conducted in fifth grade students of SD 04 Gondangmanis with 16 students as the subject of the research. This research has two cycles, which each cycle consists of four steps, namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is *Mind Mapping* learning model. The dependent variable is the matematics achievement. Data collection methods are such as tests, observations, interviews, and documentations.

The result of this research is there is an improvement in student's mathematics achievement on the characteristics of plane material significantly. The results of cognitive learning cycle 1 obtain 73,33% classical completeness and the cycle 2 is 86,67%. Affective achievement cycle 1 is 57,69% with qualified enough and cycle 2 is 79,17% with good qualifications. Psychomotor's achievement of the cycle 1 that is 51,39% with a less qualifications and the cycle 2 is 80,64% with good qualifications. Teacher skills in the cycle 1 that is 73,57% with a good qualification becomes 93,21% in the second cycle with very good qualifications. It was proved that the application of the *Mind Mapping* learning model can improve mathematics achievement on the characteristics of plane material in fifth grade students of SD 04 Gondangmanis.

Based on the results of classroom action research conducted on fifth grade SD 04 Gondangmanis can be concluded that the application of the model *Mind Mapping* can improve mathematics achievement on the characteristics of plane material in fifth grade students of SD 04 Gondangmanis. Moreover it is suggested in application of *Mind Mapping* learning model, the teacher have to give the

exercises in stages of making *Mind Mapping* in the way of making although its content, and the teacher give the helping specifically for the students who still feel difficulty in making *Mind Mapping* with the unique, interested, and creative design.



ABSTRAK

Anggraeni, Rina. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Sifat-Sifat Bangun Datar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun datar melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* siswa kelas V SD 04 Gondangmanis.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (kognitif, afektif, dan psikomotor). Penerapan model pembelajaran *mind mapping* yang dimaksud adalah model pembelajaran secara berkelompok yang terdiri dari 2-3 siswa dimana model pembelajaran tersebut membebaskan setiap siswa berkreasi untuk membuat peta pikirannya sendiri. Hal ini tentu akan sangat menarik bagi siswa sehingga siswa dapat lebih fokus pada materi pelajaran dan mudah untuk mengingat materi yang diajarkan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun datar kelas V SD 04 Gondangmanis.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 04 Gondangmanis setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar yang cukup signifikan. Hasil belajar ranah kognitif siklus 1 memperoleh ketuntasan klasikal 73,33% dan siklus 2 sebesar 86,67%. Hasil belajar ranah afektif siklus 1 sebesar 57,69% dengan kualifikasi cukup dan siklus 2 sebesar 79,17% dengan kualifikasi baik. Hasil belajar ranah psikomotor siklus 1 sebesar 51,39% dengan kualifikasi kurang dan siklus 2 sebesar 80,64% dengan kualifikasi sangat baik. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 80,15% dengan kualifikasi baik menjadi 94,12% pada siklus 2 dengan kualifikasi baik. Keterampilan guru pada siklus 1 sebesar 73,57% dengan kualifikasi baik dan menjadi 93,21% pada siklus 2 dengan kualifikasi sangat baik. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar siswa kelas V SD 04 Gondangmanis.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 04 Gondangmanis dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Mind Mapping*

dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar siswa kelas V SD 04 Gondangmanis. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*, guru hendaknya memberikan latihan secara bertahap dalam pembuatan *Mind Mapping* dan melakukan pendampingan secara khusus kepada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membuat *Mind Mapping* dengan design yang unik, menarik, dan kreatif.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD.....	11
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika SD.....	11
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika SD	12
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika SD	13
2.1.2 Materi Sifat-sifat Bangun Datar	14
2.1.3 Hasil Belajar	23

2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.3.2 Macam-macam Hasil Belajar	24
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.1.4 Keterampilan Guru	29
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	34
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	34
2.1.5.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	36
2.2 Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.3.1 Perencanaan	48
3.3.2 Tindakan	49
3.3.3 Observasi	49
3.3.4 Refleksi	49
3.4 Metode Pengumpulan Data	60
3.4.1 Sumber Data Penelitian	60
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	61

3.4.2.1 Metode Tes	61
3.4.2.2 Metode Observasi	61
3.4.2.3 Metode Wawancara	63
3.4.2.4 Dokumentasi	64
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.6 Analisis Data	75
3.6.1 Data Kuantitatif	75
3.6.2 Data Kualitatif	77
3.7 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	81
4.1 Prasiklus	81
4.2 Siklus 1	83
4.2.1 Perencanaan Siklus 1	83
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1	85
4.2.3 Observasi Siklus 1	98
4.2.4 Refleksi Siklus 1	113
4.3 Siklus 2	120
4.3.1 Perencanaan Siklus 2.....	120
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	121
4.3.3 Observasi Siklus 2	135
4.3.4 Refleksi Siklus 2	148
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1. Hasil Belajar Matematika (Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor) dengan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	152

5.2 Keterampilan Guru dengan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	177
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	188
6.1 Simpulan	188
6.2 Saran	189
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN.....	196
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	437



DAFTAR TABEL

3.1	Hasil Uji Validitas Soal.....	67
3.2	Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal	69
3.3	Hasil Uji Daya Pembeda	70
3.4	Hasil Uji Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda	71
3.5	Kriteria Ketuntasan Belajar	76
3.6	Kriteria Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa secara Klasikal	77
3.7	Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Belajar Siswa pada Ranah Afektif dan Psikomotor	79
3.8	Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru	79
4.1	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas V	83
4.2	Kelompok Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	88
4.3	Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Matematika Ranah Kognitif Siklus 1	98
4.4	Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	99
4.5	Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 1	104
4.6	Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	110
4.7	Kekurangan pada Tindakan Siklus 1	115
4.8	Perbaikan untuk Perencanaan Tindakan Siklus 2	118
4.9	Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif Siklus 2	135
4.10	Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif Siklus 2	136

4.11 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Matematika Ranah Psikomotor Siklus 2	140
4.12 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2	145
4.13 Kekurangan pada Tindakan Siklus 2	150



DAFTAR GAMBAR

2.1	Segitiga Sama Kaki	15
2.2	Segitiga Sama Sisi.....	15
2.3	Segitiga Sembarang	16
2.4	Segitiga Siku-siku	16
2.5	Lingkaran	17
2.6	Persegi	18
2.7	Persegi Panjang	19
2.8	Belah Ketupat	20
2.9	Layang-layang	21
2.10	Jajar Genjang	21
2.11	Trapesium Siku-siku, Trapesium Sama Kaki, Trapesium Sembarang	22
2.12	Kerangka Berpikir	43
3.1	Design Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart	48
3.2	Skema Design Penelitian	50
4.1	Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	81
4.2	Menganalisis Sifat-sifat Segitiga	87
4.3	Pembagian Nomor Urut	88
4.4	Membimbing Siswa dalam Penempatan Posisi Tempat Duduk	89
4.5	Kelompok Persegi Panjang Membacakan Hasil Pekerjaannya	90
4.6	Kelompok Trapesium Membacakan Hasil Pekerjaannya	90
4.7	Penempelan <i>Mind Mapping</i> dan Penyampaian Kesimpulan	91
4.8	Penemuan Konsep Persegi Panjang	93

4.9	Menganalisis Sifat-sifat Persegi Panjang	93
4.10	Penemuan Konsep Persegi	94
4.11	Menganalisis Sifat-sifat Persegi	94
4.12	Membimbing Siswa dalam Penempatan Posisi Tempat Duduk	95
4.13	Kelompok Segitiga dan Belah Ketupat Membacakan Hasil Pekerjaannya	96
4.14	Pembuatan Kesimpulan	97
4.15	Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1	100
4.16	Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus 1	105
4.17	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	122
4.18	Guru Menunjukkan Alat Peraga Ketupat dan Layangan	124
4.19	Pembentukan Kelompok	124
4.20	Pengerjaan LKS dan Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	125
4.21	Membimbing Siswa dalam Pengerjaan LKS	125
4.22	Kelompok Jajar Genjang Membacakan Hasil Diskusi	126
4.23	Penyampaian Hasil Kerja (Kelompok Lingkaran dan Persegi Panjang)	127
4.24	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	129
4.25	Membuat Bangun Jajar Genjang	130
4.26	Pembentukan Kelompok	130
4.27	Pengerjaan LKS	131
4.28	Kelompok Segitiga Membacakan Hasil Kerjanya	132
4.29	Penyampaian Hasil Kerja (Kelompok Trapesium dan Persegi)	133
4.30	Pembuatan Kesimpulan	134

4.31 Pengerjaan Evaluasi 2	134
4.32 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 2	137
4.33 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus 2	142



DAFTAR LAMPIRAN

Pra Siklus	197
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	198
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis	199
3. Daftar Nilai Pra Siklus Matematika Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis	200
4. Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus	201
5. Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus 1	203
6. Soal Tes Uji Coba Validitas Siklus 1	204
7. Hasil Perhitungan Uji Validitas Siklus 1	211
8. Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Siklus 1	214
9. Hasil Uji Daya Pembeda Siklus 1	216
10. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Siklus 1	221
11. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Validitas Siklus 2	223
12. Soal Tes Uji Coba Validitas Siklus 2	225
13. Hasil Perhitungan Uji Validitas Siklus 2	233
14. Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Siklus 2	236
15. Hasil Uji Daya Pembeda Siklus 2	238
16. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Siklus 2	243
17. Pedoman Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	245
18. Pedoman Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	252
19. Lembar Observasi Keterampilan Guru	259
Siklus 1	263
20. Silabus Pembelajaran Siklus 1	264

21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan I	271
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan II.....	284
23. Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Siklus 1	296
24. Tes Tertulis Akhir Siklus 1	297
25. Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis Siklus 1.....	308
26. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan I.....	309
27. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan II.....	312
28. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	315
29. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 1 Pertemuan I	317
30. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 1 Pertemuan II.....	320
31. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 1	323
32. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	325
33. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan II	329
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	333
Siklus 2	337
35. Silabus Pembelajaran Siklus 2	338
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan I	346
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan II.....	358
38. Kisi-kisi Tes Tertulis Siklus 2.....	370
39. Tes Tertulis Akhir Siklus 2	372
40. Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis Siklus 2.....	383

41. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan I.....	384
42. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan II.....	387
43. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2.....	390
44. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 2 Pertemuan I	392
45. Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 2 Pertemuan II.....	395
46. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 2.....	398
47. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan I.....	400
48. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II	404
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2	408
50. Perbandingan Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas V SD 04 Gondangmanis Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	412
51. Perbandingan Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 dan Siklus 2.....	413
52. Perbandingan Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2	415
53. Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	417
54. Hasil Wawancara dengan Guru Pasca Siklus	421
55. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	423
56. SK Bimbingan.....	424
57. Surat Keterangan Penelitian dari SD	425
58. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	426
59. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	434
60. Permohonan Ujian Skripsi	435

61. Pernyataan.....	436
---------------------	-----

